

## Lesestrategien

### PQ4R-Methode

Thomas und Robinson (1972)

Die von [Thomas und Robinson \(1972\)](#) entwickelte **PQ4R-Methode** stellt eine **Lesestrategie** dar, die von den Autoren zur Erarbeitung eines Lehrbuchkapitels vorgeschlagen wurde. Ihr wichtigstes und zentrales Merkmal ist das **Generieren und Beantworten von Fragen** zum Text als Voraussetzung des **Textverstehens**. Die Bezeichnung stellt ein Akronym dar, das sich aus den Anfangsbuchstaben der englischen Bezeichnungen für die unterschiedlichen Phasen des Konzepts ableiten. Insgesamt werden 6 Phasen unterschieden.

1	<b>Preview (Vorprüfung)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Überfliegen</b> Sie das Kapitel, um die <b>allgemeinen Themen</b> zu erkennen, die darin angesprochen werden. (vgl. <a href="#">Punktuelles Lesen</a>, <a href="#">sequenzielles Lesen</a>, <a href="#">diagonales Lesen</a>, <a href="#">cursorisches Lesen</a>)</li> <li>• Finden Sie heraus, welche <b>Abschnitte</b> als eine Einheit zu lesen sind. (vgl. <a href="#">Sinnabschnitte: In Sinnabschnitte gliedern</a>)</li> <li>• Wenden Sie die nachfolgenden Arbeitsschritte 2-6 auf alle diese Abschnitte an.</li> </ul>
2	<b>Questions (Fragen)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Stellen Sie Fragen</b> zu den Abschnitten. (Manchmal kann man einfach eine vorhandene Abschnittüberschrift zu einer angemessenen Fragenformulierung nutzen.)</li> <li>• <b>Notieren Sie</b> sich diese Fragen auf einem separaten Blatt. <a href="#">Fragen an den Text stellen</a> (z.B. <a href="#">W-Fragen-Methode</a>, <a href="#">Fragemethode</a>)</li> </ul>
3	<b>Read (Lesen)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lesen Sie</b> den Abschnitt <b>sorgfältig</b>. (vgl. <a href="#">intensives Lesen</a>)</li> <li>• Versuchen Sie dabei (ggf. auch im Anschluss daran), die <b>Fragen zu beantworten</b>, die sie an diesen Abschnitt gestellt haben.</li> </ul>
4	<b>Reflect (Nachdenken)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Denken Sie</b> beim Lesen auch <b>über den Text</b> bzw. den Abschnitt nach, indem Sie versuchen, ihn zu <a href="#">verstehen</a>.</li> <li>• Suchen Sie ggf. nach geeigneten <b>Beispielen</b>.</li> <li>• Stellen Sie den Inhalt des Textes in einen <b>Bezug zu ihrem Vorwissen</b>.</li> </ul>
5	<b>Recite (Wiedergeben)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wenn Sie den Abschnitt mit den Arbeitsschritten 2-4 erarbeitet haben, legen sie den Text beiseite und versuchen, sich an die Informationen des Abschnitts zu <b>erinnern</b>.</li> <li>• Versuchen Sie dazu die von Ihnen formulierten <b>Fragen zum Abschnitt zu beantworten</b>.</li> <li>• Wenn Sie Schwierigkeiten bei Ihren Antworten haben, lesen Sie die Abschnitte noch einmal durch, die Ihnen beim Erinnern schwerfallen.</li> </ul>
6	<b>Review (Rückblick)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wenn Sie das <b>ganze Kapitel</b> mit den Arbeitsschritten 1-5 durchgearbeitet haben,, gehen Sie es <b>gedanklich noch einmal durch</b>.</li> <li>• Rufen Sie sich dabei die <b>wichtigsten Gesichtspunkte</b> noch einmal in Erinnerung.</li> <li>• Versuchen Sie <b>erneut</b>, die <b>Fragen zu beantworten</b>, die Sie abschnittsweise gestellt haben.</li> </ul>

(vgl. [Anderson 1996](#), S. 191f., überarbeitet und ergänzt)

**Arbeitsanregung:** Erschließen Sie Ihren Text mit Hilfe der PQ4R-Methode.