# Offene Lernprozesse coachen **Individuelle Organisation des Lernprozesses Einzelarbeit**

Hofmann/Moser (2002, S.76f.) haben einen "Fragenkatalog zur Rekonstruktion individueller Lernprozesse" erarbeitet, der verschiedene Gesichtspunkte umfasst, über die ein Lehrer bzw. eine Lehrerin Informationen sammeln kann, während er die Schüler\*innen in ihrem Lernprozess beobachtet.

* Der nachfolgende Katalog ist in Anlehnung an diese Vorlage formuliert und um einige Gesichtspunkte ergänzt und erweitert.
* Er kann als Hilfe bei der Reflexion über die individuelle Organisation des Lernrprozesses bei Einzelarbeit bverwendet werden, ist aber grundsätzlich offen für Ergänzungen.
* Außerdem empfiehlt es sich, einen oder ein paar wenige Beobachtungsgesichtspunkte auszuwählen.

Klasse/Kurs/Datum/Gegenstand:

1. **A.** **Planung des Lernprozesses:**Wie plant der Schüler/die Schülerin das Vorgehen beim Arbeiten und Lernen?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ja** | **>Tendenz** | **sowohl/als auch** | **<Tendenz** | **nein** |
| **++** | **+** | **o** | **-** | **--** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kann der Schüler bei mehreren Aufgaben eine sinnvolle Reihenfolge fest- legen? | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **++** | + | o | - | **--** | |
| Überlegt er sich einen Zeitplan zur Erledigung seiner Aufgaben? | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **++** | + | o | - | **--** | |
| Denkt er für seine zuerst gewählte Aufgabe über Lösungsstrategien nach und wählt er eine plausible Strategie aus? | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **++** | + | o | - | **--** | |
| Prüft er, ob er alles nötige Arbeitsmaterial (Arbeitsblätter, Stifte, Werkzeuge, Medien etc.) zur Verfügung hat und besorgt er selbständig eventuell fehlende Materialien? | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **++** | + | o | - | **--** | |

1. **Durchführung der Planung:**Wie geht der Schüler/die Schülerin mit Schwierigkeiten um, die im Laufe des Lern-  
   prozesses auftreten?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Hält er/sie an der ursprünglichen Planung fest und unternimmt er einen zweiten Versuch? | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **++** | + | o | - | **--** | | |
| Untersucht er/sie den bisherigen Arbeits- und Lernprozess auf Fehler? | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **++** | + | o | - | **--** | | |
| Zieht er/sie geeignete Schlussfolgerungen aus dieser Analyse und setzt er/sie diese um? | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **++** | + | o | - | **--** | | |
| Macht er/sie sich auf die Suche nach einer alternativen Lösungsstrategie? | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **++** | + | o | - | **--** | | |
| Holt er/sie sich Rat bei anderen Mitgliedern der Lerngruppe? | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **++** | + | o | - | **--** | | |
| Bittet er/sie die Lehrkraft um Hilfe? | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **++** | + | o | - | **--** | | |
| Erwartet er/sie dabei eine lösungsbetonte (1) oder eine lösungsweg- betonte (2) Hilfestellung? | 1 | 2 |
| Lässt er/sie die Aufgabe unvollendet und wendet sich einer neuen Aufgabe zu? | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **++** | + | o | - | **--** | | |
| Schreibt er/sie die Lösung vom Lösungsblatt oder anderen Schülern o. ä. ab, um seine Pflicht und ggf. den Zeitplan zu erfüllen? | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **++** | + | o | - | **--** | | |

1. **Überprüfung der Lösung**Was unternimmt der Schüler/die Schülerin, um eine erarbeitete Lösung zu über-  
   prüfen?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nimmt er/sie eine eigene Einschätzung vor, ob die gefundene Lösung überhaupt stimmen kann? | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **++** | + | o | - | **--** | | |
| Vergleicht er/sie die gefundene Lösung mit dem Lösungsblatt, das von der Lehrkraft angefertigt worden ist? | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **++** | + | o | - | **--** | | |
| Vergleicht er/sie das gefundene Ergebnis/die gefundene Lösung mit der  Lösung eines oder mehrerer anderer Mitglieder der Lerngruppe? | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **++** | + | o | - | **--** | | |
| Ist er/sie bereit, bei Unstimmigkeiten der Ergebnisse und Lösungen, diese Schwierigkeiten im Lernprozess mit geeigneten Strategien (s. Durchführung der Planung) anzugehen? | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **++** | + | o | - | **--** | | |
| Hält er/sie sofort das eigene Ergebnis für falsch (1) oder eher das Ergebnis der anderen Mitglieder der Lerngruppe (2)? | 1 | 2 |

1. **Bewertung des Lösungsweges (Strategie)**Wie beurteilt der Schüler/die Schülerin im Nachhinein die eingeschlagene Lösungs-  
   strategie?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Reflektiert er/sie darüber, ob der praktizierte Lösungsweg zu einem richtigen Ergebnis geführt hat? | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **++** | + | o | - | **--** | |
| Denkt er/sie über alternative Lösungsstrategien unter dem Blickwinkel  ihrer Effektivität nach? | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **++** | + | o | - | **--** | |
| Kann er/sie aufgetretene Schwierigkeiten durch Überlegungen zu einer künftig modifizierten Strategie überwinden? | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **++** | + | o | - | **--** | |

(vgl .Hofmann, Franz und Gerlinde Moser (2002): Offenes Lernen planen und coachen. Ein Handbuch für Lehrerinnen und Lehrer der Sekundarstufe, Linz: Veritas-Verlag 2002, ergänzt und erweitert)