Inhaltsangabe

Datum

Schuljahr

Klasse

Text

Name

# Feedback-Formular 5

Sprachliche Form, Stil, Verständlichkeit: Einfachheit, Gliederung, Kürze

Dieses Formular soll dir helfen, deinen Leistungsstand bei der Erarbeitung und Abfassung einer Inhaltsangabe differenziert einschätzen zu können.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ++ | + | o | - | - - |
| Sehr gut gemacht | Gut gemacht | Alles in allem in Ordnung | Etliches ist noch fehlerhaft | Da stimmt vieles noch nicht |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Aspekt** | **Probleme/Schwierigkeiten/Mängel** | |
| **Merkmale und mögliche  Ursachen** | **Was du zur Verbesserung deiner  Leistung tun kannst** |
| **5** | **Sprachliche Form**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ++ | + | o | - | - - | | falsches Tempus, Textwiedergabe ohne Beachtung der Regeln für die indirekte Redewiedergabe | Zeitformen des Verbs kontrollieren: Präsens; Regeln und Möglichkeiten zur ⭡indirekten Redewiedergabe |
| **6** | **Stilsicherheit**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ++ | + | o | - | - - | | Sprachstil ist oft nicht informativ und sachlich genug, enthält eigene Wertungen | sachlich, neutral ohne Wertungen arbeiten |
| **7** | **Einfachheit**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ++ | + | o | - | - - | | schwer verständliche Sprache, zu komplizierte Satzkonstruktionen | kurze bzw. kürzere Sätze bilden; bekannten Wortschatz verwenden; |
| **8** | **Gliederung**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ++ | + | o | - | - - | | keine äußere Übersichtlichkeit, stattdessen z. T. beziehungsloses Aneinanderreihen, keine Hervorhebungen usw.; keine innere Logik, stattdessen z.T. wirres Durcheinander, assoziative Strukturen | äußere Übersichtlichkeit (Gliederung) erhöhen durch  Absätze; innere Folgerichtigkeit verbessern durch logischen Aufbau, eins nach dem anderen, gedankliche Beziehungen (Verwendung von Verknüpfungswörtern (⭡Kohäsionsmittel)), Hinweise auf Querverbindungen |
| **9** | **Kürze, Prägnanz**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ++ | + | o | - | - - | | grundsätzlich zu viele Worte gemacht, vom Inhalt abgeschweift, den Inhalt nicht genügend gekürzt, Sachverhalte unnötig wiederholt, Nebensächliches ausgeführt, | viel Information mit wenig Worten, kurz und bündig, auf das wirklich Wesentliche beschränkt |

Klasse

Datum

Schuljahr

Name

Text

Inhaltsangabe

# Feedback-Formular 5

Sprachliche Form, Stil, Verständlichkeit: Einfachheit, Gliederung, Kürze

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Aspekt** | **Probleme/Schwierigkeiten/Mängel** | |
| **Merkmale und mögliche  Ursachen** | **Das ist mir daran aufgefallen** |
| **5** | **Sprachliche Form**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ++ | + | o | - | - - | | falsches Tempus, Textwiedergabe ohne Beachtung der Regeln für die indirekte Redewiedergabe |  |
| **6** | **Stilsicherheit**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ++ | + | o | - | - - | | Sprachstil ist oft nicht informativ und sachlich genug, enthält eigene Wertungen |  |
| **7** | **Einfachheit**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ++ | + | o | - | - - | | schwer verständliche Sprache, zu komplizierte Satzkonstruktionen |  |
| **8** | **Gliederung**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ++ | + | o | - | - - | | keine äußere Übersichtlichkeit, stattdessen z. T. beziehungsloses Aneinanderreihen, keine Hervorhebungen usw.; keine innere Logik, stattdessen z.T. wirres Durcheinander, assoziative Strukturen |  |
| **9** | **Kürze, Prägnanz**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ++ | + | o | - | - - | | grundsätzlich zu viele Worte gemacht, vom Inhalt abgeschweift, den Inhalt nicht genügend gekürzt, Sachverhalte unnötig wiederholt, Nebensächliches ausgeführt, |  |

**Ergänzende Bemerkungen:**

Feedbackgeber/in