Inhaltsangabe

Datum

Schuljahr

Klasse

Text

Name

# Feedback-Formular 5

Sprachliche Form, Stil, Verständlichkeit: Einfachheit, Gliederung, Kürze

Dieses Formular soll dir helfen, deinen Leistungsstand bei der Erarbeitung und Abfassung einer Inhaltsangabe differenziert einschätzen zu können.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ++ | + |  o | - | - - |
| Sehr gut gemacht | Gut gemacht | Alles in allem in Ordnung | Etliches ist noch fehlerhaft | Da stimmt vieles noch nicht |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Aspekt** | **Probleme/Schwierigkeiten/Mängel** |
| **Merkmale und mögliche Ursachen** | **Was du zur Verbesserung deiner Leistung tun kannst** |
| **5** | **Sprachliche Form**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ++ | + |  o | - | - - |

 | falsches Tempus, Textwiedergabe ohne Beachtung der Regeln für die indirekte Redewiedergabe  | Zeitformen des Verbs kontrollieren: Präsens; Regeln und Möglichkeiten zur ⭡indirekten Redewiedergabe |
| **6** | **Stilsicherheit**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ++ | + |  o | - | - - |

 | Sprachstil ist oft nicht informativ und sachlich genug, enthält eigene Wertungen  | sachlich, neutral ohne Wertungen arbeiten |
| **7** | **Einfachheit**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ++ | + |  o | - | - - |

 | schwer verständliche Sprache, zu komplizierte Satzkonstruktionen  | kurze bzw. kürzere Sätze bilden; bekannten Wortschatz verwenden;  |
| **8** | **Gliederung**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ++ | + |  o | - | - - |

 | keine äußere Übersichtlichkeit, stattdessen z. T. beziehungsloses Aneinanderreihen, keine Hervorhebungen usw.; keine innere Logik, stattdessen z.T. wirres Durcheinander, assoziative Strukturen | äußere Übersichtlichkeit (Gliederung) erhöhen durch  Absätze; innere Folgerichtigkeit verbessern durch logischen Aufbau, eins nach dem anderen, gedankliche Beziehungen (Verwendung von Verknüpfungswörtern (⭡Kohäsionsmittel)), Hinweise auf Querverbindungen  |
| **9** | **Kürze, Prägnanz**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ++ | + |  o | - | - - |

 | grundsätzlich zu viele Worte gemacht, vom Inhalt abgeschweift, den Inhalt nicht genügend gekürzt, Sachverhalte unnötig wiederholt, Nebensächliches ausgeführt,  | viel Information mit wenig Worten, kurz und bündig, auf das wirklich Wesentliche beschränkt |

Klasse

Datum

Schuljahr

Name

Text

Inhaltsangabe

# Feedback-Formular 5

Sprachliche Form, Stil, Verständlichkeit: Einfachheit, Gliederung, Kürze

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Aspekt** | **Probleme/Schwierigkeiten/Mängel** |
| **Merkmale und mögliche Ursachen** | **Das ist mir daran aufgefallen** |
| **5** | **Sprachliche Form**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ++ | + |  o | - | - - |

 | falsches Tempus, Textwiedergabe ohne Beachtung der Regeln für die indirekte Redewiedergabe  |  |
| **6** | **Stilsicherheit**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ++ | + |  o | - | - - |

 | Sprachstil ist oft nicht informativ und sachlich genug, enthält eigene Wertungen  |  |
| **7** | **Einfachheit**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ++ | + |  o | - | - - |

 | schwer verständliche Sprache, zu komplizierte Satzkonstruktionen  |  |
| **8** | **Gliederung**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ++ | + |  o | - | - - |

 | keine äußere Übersichtlichkeit, stattdessen z. T. beziehungsloses Aneinanderreihen, keine Hervorhebungen usw.; keine innere Logik, stattdessen z.T. wirres Durcheinander, assoziative Strukturen |  |
| **9** | **Kürze, Prägnanz**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ++ | + |  o | - | - - |

 | grundsätzlich zu viele Worte gemacht, vom Inhalt abgeschweift, den Inhalt nicht genügend gekürzt, Sachverhalte unnötig wiederholt, Nebensächliches ausgeführt,  |  |

**Ergänzende Bemerkungen:**

Feedbackgeber/in