## [Lesestrategien](https://www.teachsam.de/arb/arb_les_strat_0.htm)**MURDER-Schema**

Thomas und Robinson (1972)

Das von [Danserau u.a. (1979)](https://www.teachsam.de/quellen.htm#Dansereau, D. u.a. (1979)) entwickelte **MURDER-Schema** (benannt nach den Anfangsbuchstaben der Arbeitsschritte!) stellt eine Weiterenwicklung der [SQ3R-Technik](https://www.teachsam.de/arb/arb_les_strat_2.htm) dar. Bei dieser [Lesestrategie](https://www.teachsam.de/arb/arb_les_strat_0.htm) werden Primär- und Sekundärstrategien unterschieden.

* **Primärstrategien** haben einen unmittelbaren Einfluss auf die Verarbeitung von Informationen (verstehen, behalten ...)
* **Sekundärstrategien** dienen als Selbststeuerungsaktivitäten zur Stützung des Lernens.

|  |
| --- |
| **Primärstrategien**  |
| **Verstehensstrategien**  | **Abruf- u. Anwendungsstrategien**  |
| **setting the *m*ood to study:** Lernbereitschaft (Motivation) und geeignete Lernatmosphäre herstellen  | ***M***  | **setting the *m*ood:** geeignete Lernatmosphäre herstellen  |
| **reading for *u*nderstanding:** auf Textverstehen ausgerichtetes Lesen, Unwichtiges von Wichtigem unterscheiden  | ***U***  | ***u*nderstanding the requirements of the task:** Aufgabenstellung analysieren  |
| ***r*ecalling the material:** vom Text losgelöste Wiedergabe des Inhalts mit eigenen Worten, paraphrasieren, bildhafte Vorstellungen erzeugen, graphische Veranschaulichungen  | ***R***  | ***r*ecalling the main ideas relevant to the task environment:** die auf die Aufgabe bezogenen zentralen Gedanken abrufen  |
| ***d*igest the material:** Informationen in eigenes Wissen einordnen; wenn nötig umstrukturieren oder korrigieren  | ***D***  | ***d*etailing the main ideas with specific information:** die wichtigen Gedanken mit Hilfe von weiteren Detailinformationen voneinander abgrenzen  |
| ***e*xpanding knowledge:** über den Text hinausgehende Informationen (eigenes Wissen oder andere Informationsquellen)  | ***E***  | ***e*xpanding the information into an outline:** die Informationen entsprechend der Aufgabenstellung strukturieren  |
| ***R*eview:** Lernergebnis überprüfen, Schwierigkeiten und Lücken im Textverständnis erkennen  | ***R***  | ***R*eviewing:** überprüfen, ob das erreichte Lernergebnis angemessen ist  |
| **Sekundärstrategien**  |
| Zielsetzung(en), Zeitplanung, Konzentrationssteuerung und -aufrechterhaltung, Überwachung des Lernvorganges und Diagnose des eigenen Forschritts beim Lernen  |

(vgl. Christmann, Ursula und Norbert Groeben (1999): Psychologie des Lesens, in: Handbuch Lesen (1999): hrsg. v. Bodo Franzmann, Klaus Hasemann, Dietrich Löffler und Erich Schön, München: Saur 1999, S.145-223) \*Dansereau, D. u.a. (1979): Development and evaluation of a learning strategy training program, on: Journal of Educational Psychology 71, 1(1979), S.64-73